Ладная Светлана Михайловна

Подписан: Ладная Светлана Михайловна
Дата: 2022-09-15 11:38:23

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №117»

Принято:
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ№117
_____ С.М. Ладная
Приказ №127 от 31.08.2022 года

ПЛАН МОНИТОРИНГА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

.

г. Ростов-на-Дону
2022-2023гг.

Пояснительная записка

Инновационная деятельность – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы нормативной деятельности. Таким образом, мониторинг инновационной деятельности способствует изучению потенциала педагогов к организации и внедрению инновационной деятельности.

Мониторинг реализации в дошкольной образовательной организации внедрения инновационной деятельности – это возможность выявить сильные и слабые звенья в инновационной деятельности и на этой основе осуществить корректировку и уточнение последующих задач и действий коллектива по ее реализации. В проведении мониторинга делается акцент на самоанализ и оценку инновационной составляющей в деятельности дошкольной организации по повышению компетентности всех участников инновационной деятельности, т.к. именно компетентность выступает ключевым понятием инновационной деятельности.

Целью организации мониторинга инновационной деятельности является качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий ДОО по направлению инновационной деятельности, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Задачи мониторинга:

- непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОО в инновационномрежиме, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
- осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольной образовательной организации

Создание системы мониторинга в ДОО в соответствие с темой инновационной деятельности

- отбор диагностических методик, подготовка анкет, тестов, опросников, разработка критериев обучение работе с ними педагогов;
- проведение мониторинга;
- первичное накопление информации;
- качественная обработка данных или их распознавание, в ходе которых выявляются сущностные характеристики исследуемого объекта.

Этапы мониторинга

(в соответствии с этапами инновационной деятельности)

1 этап – подготовительный
2 этап – основной
3 этап – заключительный

План проведения мониторинга

№ п/п	Критерий	Показатели	Методики	Сроки	Ответственный
1	Полнота	-Наличие	Анализ	В	Заведующий

	разработанных нормативных документов по проблеме проекта	нормативно-правовой документации по проблеме эксперимента (приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы). -Соответствие содержания нормативных документов, предъявляемым к ним требованиям. -Унифицированность разработанных нормативных документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).	нормативно-правовой базы по проблеме проекта	течении всего периода внедрения программы	Старший воспитатель Педагоги
2	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательном учреждении	-Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта (включение в ООП, учебный план, современные образовательные технологии, направленные на развитие воспитанников. -Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях реализации проекта ФГОС ДО, действующим санитарно-	Анализ учебно-методических материалов, методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности.	В течении всего периода внедрения программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

		гигиеническим нормам и требованиям. -Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов.			
3.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	-Степень вовлеченности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в проект. -Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате реализации проекта. -Повышение профессиональной активности педагогов образовательного учреждения. -Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационного проекта. -Количество научно-практических семинаров, чтений, конференций.	-Сравнительный анализ количества научно-практических семинаров, чтений, конференций. -Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабян) -Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича -Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (модификация Р.Р. Калининой)	В начале и в конце периода внедрения программы	Старший воспитатель Педагог-психолог
4	Информационно сопровождение инновационной деятельности	-Наличие публикаций по теме проекта. -Наличие репортажей по теме проекта в СМИ, соц. сетях, на сайте ДОУ	Отражение инновационной деятельности на сайте ДОУ, в соц. сетях в виде публикаций,	В течении всего периода внедрения программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

			фото и видео отчетов, прямых эфиров		
5.	Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта.	Опросники и анкеты для родителей и педагогов	В начале и в конце периода внедрения программы	Старший воспитатель Педагог-психолог
6.	Достижения воспитанников	-Рост участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, социальных акциях.	Количество мероприятий, в которых участвуют воспитанники	В течении всего периода внедрения программы	Старший воспитатель Педагоги

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении, являющимся совершенствованием его содержательных, методических, организационных сторон. Соответственно, важнейшее требование,предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа ситуации и принятия последующих управленческих решений, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме инновационного развития, тиражирования продуктивного педагогического опыта.