

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 117  
\_\_\_\_\_ С.М. Ладная  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Занятия с логопедом»**  
**(средняя группа)**

**Составитель:**  
Учитель-логопед  
Шафеева О.Н.

## **Оглавление**

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1** Пояснительная записка **3**
  - 1.2** Цель и задачи **4**
  - 1.3** Целевые ориентиры освоения программы **4**
  
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1** Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей от 4 до 5 лет **6**
  - 2.2** Приемы обучения **7**
  - 2.3** Формы, методы, направления работы для реализации поставленных задач **7**
  
- 3. Организационный раздел программы**
  - 3.1** Календарно-тематический план образовательной деятельности **10**
  
- 4. Методическое обеспечение Программы **23****
  
- 5. Используемая литература **24****

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка. Это время, когда развиваются мотивации, желание выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении программы учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов : Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами .

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4-5 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка. Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции речи составлена на основе программы дошкольного образования «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми

документами:

- 1.«Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2013г.
- 2.Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами.
- 3.Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- 4.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- 5.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление правительства РФ №2562 от 27.10.11г.
- 6.Нормативные документы детского сада.

Программа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 1 год.

### **Этапы реализации программы.**

Основная форма образовательной работы с детьми: подгрупповые занятия . Занятия проводятся с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка. Занятия включают чередование разных технологий.

Программа рассчитана на 1 год, для детей посещающих детский сад.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 60 минут .

В год 72 часа (всего по программе 72 часа). для

**воспитанников 4-5 лет:**

-тренировка мелкой моторики- 5 минут, -артикуляционная

гимнастика- 5 минут,

-НОД- 20 минут,

-дыхательная гимнастика-10 минут,

-дидактические игры-10 минут,

-игры на развитие фонематического восприятия- 10 минут.

Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное особенностями возраста детей и нормами СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **1.2 Цель и задачи**

Развитие коммуникативных способностей детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ.

### **Задачи:**

Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Развитие дыхания.

Развитие мелкой моторики.

Расширение словарного запаса.

Формирование связной речи.

Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

### **1.3 Целевые ориентиры освоения программы**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

2.

## **Содержательный раздел**

### **2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность.

## **2.2. Приемы обучения**

**Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры.

**Игровые приемы.** Использование игрушек, сюжетных картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.

**Вопросы к детям** активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос.

## **2.3. Формы , методы и направления работы по реализации основных задач программы**

Работа проводится с подгруппами :

- артикуляционная гимнастика.
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- дыхательные упражнения.
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений без музыкального сопровождения.
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

### **Направления работы .**

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

Цель : формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

### **Звукопроизношение.**

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке»).

### **Развитие фонематического восприятия».**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

### **Развитие общих речевых навыков».**

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров : поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем

включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др. **Обучение связной речи.**

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал).

### **Развитие сенсомоторных навыков.**

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.



### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Календарно-тематический план образовательной деятельности

<b>Разделы работы</b>	<b>Содержание занятий</b>
<b>Сентябрь: 1 неделя</b>	<b>Тема: Осень</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)
2. Зрительное и слуховое внимание	Различие звучание музыкальных инструментов
3. Развитие дыхания	Упражнение «Ветер»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Упражнение «Дождик»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картины «Осень». Рассказ по картине. Ответы детей на вопросы по картине.
<b>Сентябрь: 2 неделя</b>	<b>Тема: Осень. Дары осени.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)
2. Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
3. Развитие дыхания	Развитие физиологического дыхания (тренажеры)
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Упражнение «Ежик»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (повторение)
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» .
<b>Сентябрь: 3 неделя</b>	<b>Тема: Осень. Осенние листья.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Улыбка», «Дождик», «Грибок»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Что перепутал художник?» ( по картине- осень), «Где звенит?»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Осенние листочки»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Упражнение «Дождик»

5. Мелкая моторика	Упражнение «Осенние листья»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание листьев. Чтение стихотворения « На что похожи листья»

<b>Сентябрь: 4 неделя</b>	<b>Тема: Осень. Деревья.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»
2. Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Топни, хлопни»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Осенние листочки» (закрепление)
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Упражнение «Листья»
5. Мелкая моторика	Упражнение «Осенние листья»(повторение)
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Игра с мячом «Один-много»
<b>Октябрь: 1 неделя</b>	<b>Тема: Огород. Овощи.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
2. Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Узнай овощ» - развитие глубокого вдоха.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Урожай»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Улариски 2 редиски»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Упражнение «Соберем в корзину», «Волшебный мешочек», отгадывание загадок об овощах.
<b>Октябрь: 2 неделя</b>	<b>Тема: Сад. Фрукты.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Орешек во рту», «Вкусное варенье», «Почистим зубки»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Четвертый лишний», «Чего не стало»
3. Развитие дыхания	«Узнай фрукт»-развитие глубокого вдоха, «Лесенка»-преодоление твердой атаки гласных.

4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Ежик и барабан», «Овощи»(повторение)
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	«Узнай фрукт», «Один-много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький»
<b>Октябрь: 3 неделя</b>	<b>Тема: Лесные ягоды. Грибы.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»
2. Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки: грибы, ягоды. «Что лишнее», «Что изменилось»

3. Развитие дыхания	«Эхо»-развитие силы голоса, «Дождик»-развитие ритмичной речи
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«За малиной», «Ежик и барабан» (повторение)
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	«Собери в корзину», отгадывание загадок по теме, «Один-много», игра «Чего не стало»
<b>Октябрь: 4 неделя</b>	<b>Тема: Игрушки</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Построить забор», «Орешек во рту», «Веселый язычок»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось»(игрушки), «Угадай что делают», «Что лишнее»
3. Развитие дыхания	«Пароходы»-развитие плавного длительного выдоха.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Упражнения: «Мячик», «Лошадка»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание игрушек. Рассказ описание об игрушке. «Волшебный мешочек»
<b>Ноябрь: 1 неделя</b>	<b>Тема: Одежда</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Прятки», «Лошадка», «Веселый язычок», «Орешек во рту»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Четвертый лишний», «Улавливай шепот»- развитие остроты слуха.

3. Развитие дыхания	Развитие физиологического дыхания. «Гномики-прачки»-работа над темпом и ритмом речи.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Упражнение «Поезд»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Игра «В магазине». Рассказ описание о куртке.
<b>Ноябрь: 2 неделя</b>	<b>Тема: Обувь.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Построить забор», «Лошадка», «Веселый язычок».
2. Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что прибавилось?», «Что лишнее?».
3. Развитие дыхания	Упражнения с тренажером
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Упражнение «Обувь»

5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картинок по теме. Беседа. «что привез грузовик?»- рассказ-описание об обуви.
<b>Ноябрь: 3 неделя</b>	<b>Тема: Мебель</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Веселый язычок».
2. Зрительное и слуховое внимание	«Починим мебель, чего не хватает?», «Угадай на чем играю?»
3. Развитие дыхания	Развитие физиологического дыхания-тренажеры. «Ныряльщики»-выработка дифференцированного дыхания.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Солнце и дождик»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Игра «Наша квартира», рассказ-описание о стуле, отгадывание загадок.

<b>Ноябрь: 4 неделя</b>	<b>Тема: Посуда</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться», «Слоники», «Маятник», «Вкусное варенье»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Белочка ждет гостей. Чего не хватает?». «Что лишнее».
<b>3. Развитие дыхания</b>	Игра «Вьюга» - развитие силы голоса.
<b>4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.</b>	<b>«Посуда»</b>
<b>5. Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли», «Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей)
<b>6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)</b>	Рассматривание картинок «Посуда», беседа «К кукле пришли гости», отгадывание загадок
<b>Декабрь: 1 неделя</b>	<b>Тема: Зима</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Маятник», «Кто умеет улыбаться», «Вкусное варенье»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Собери снеговика», «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
<b>3. Развитие дыхания</b>	Упражнение «Вьюга»
<b>4. Развитие темпа, координации речи</b>	«Снежная баба»

и движений. Общая моторика.	
<b>5. Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Снежок»
<b>6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)</b>	Беседа по картине «Наступила зима», подбор определений к существительным: снег, лед.
<b>Декабрь: 2 неделя</b>	<b>Тема: Зимующие птицы.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Слоники», «Кто умеет улыбаться?», «Прятки», «Лошадка»
2. Зрительное и слуховое внимание	«У кормушки» (кого не стало, кто прилетел?), «Кто лишний», разрезные картинки снегирь и синица (из 4 частей), «Повтори за мной» (зимующие птицы).
<b>3. Развитие дыхания</b>	Развитие речевого дыхания, упражнение «Лесенка».
<b>4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.</b>	«Снегири», «Воробей»

5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Картина «У кормушки»- беседа, составление рассказа-описания о птице.
<b>Декабрь: 3 неделя</b>	<b>Тема: Комнатные растения</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Грибок», «Вкусное варенье»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Что лишнее?», разрезная картинка «Кактус», «Повтори за мной»
3. Развитие дыхания	Развитие речевого дыхания, силы голоса «Кто кого?»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Упражнение с мячом я «Обезьянка»
5. Мелкая моторика	«Кактус» (игрушка на пуговицах)
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Экскурсия в уголок природы, отгадывание загадок.
<b>Декабрь: 4 неделя</b>	<b>Тема: новогодний праздник</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Маятник», «Грибок», «Вкусное варенье», «Гармошка»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Что появилось и чего не стало на елочке?», «Найди елочную игрушку»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Приятный запах»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Снежок», «Снегири»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Елочка»
6. Развитие лексики (связной речи,	Рассматривание картины «У елочки»-

обогащение словаря)	беседа, дид. игра «Чудесный мешочек»
<b>Январь: 1,2 неделя</b>	<b>Тема: Домашние птицы</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков
2. Зрительное и слуховое внимание	«Найди маму», «Кто лишний», «Повтори за мной»
3. Развитие дыхания	«Узнай по голосу», «Петушок»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Наши уточки», «Снегири, воробей» (повторение)

5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картины «Птичий двор»- беседа, рассказ-описание о петушке, «Назови ласково»
<b>Январь: 3 неделя</b>	<b>Тема: Домашние животные.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков
2. Зрительное и слуховое внимание	«Четвертый лишний», развитие речевого слуха «Кто внимательный?», «Исправим ошибки» (звукоподражание)
3. Развитие дыхания	«Потешка»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Хозяюшка», «Теленок»
5. Мелкая моторика	Разрезные картинки «Домашние животные»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	«Найди маму», составление рассказа-описания о кошке и собаке по картинке
<b>Январь: 4 неделя</b>	<b>Тема: Дикие животные</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков
2. Зрительное и слуховое внимание	«Кого не стало?», «Кто лишний»
3. Развитие дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Заяц Егорка», «Волк, пастух и гуси»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка», «Собери мишку» (игрушки на пуговицах)
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Беседа о животных. «Мамы и детеныши», «Угостим животных», отгадывание загадок.

<b>Февраль: 1 неделя</b>	<b>Тема: Профессии. Продавец.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков
2. Зрительное и слуховое внимание	«Что нужно продавцу?», «В магазине»

3. Развитие дыхания	Пение звука а (преодоление твердой атаки гласных), проговаривание стихотворения.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Снегири», «Снежная баба» (повторение)
5. Мелкая моторика	Выкладывание буквы А из палочек, лепка.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Беседа по картине «В магазине», заучивание двусишья, «Подскажи словечко» (прилагательные)
<b>Февраль: 2 неделя</b>	<b>Тема: Профессии. Почтальон.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Блинчик»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Что лишнее?», «Угадай кто идет», «Исправь ошибки»
3. Развитие дыхания	Преодоление твердой атаки гласных, «Вьюга» (повторение)
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Наши уточки», «Хозяюшка»-повторение
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон», лепка
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Беседа по картине «На почте», заучивание двусишья, отгадывание загадок
<b>Февраль: 3 неделя</b>	<b>Тема: Транспорт.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Накажем непослушный язычок», «Блинчик», «Почистим нижние зубы», «Горка»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Волшебное окно», «Что лишнее»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Счет на выдохе от 1 до 5 и обратно»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Мчится поезд»
5. Мелкая моторика	Выкладывание буквы из подручных материалов, лепка
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Беседа по картине картинок «Транспорт», заучивание двусишья, отгадывание загадок
<b>Февраль: 4 неделя</b>	<b>Тема: Профессия на транспорте.</b>



1. Артикуляционная гимнастика	«Почистим нижние зубы», «Горка», «Трубочка»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Покажи все буквы И», «Кто лишний?»
3. Развитие дыхания	Преодоление твердой атаки гласных, работа над физиологическим дыханием. Тренажеры. Работа над шепотной речью «Шофер».
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Шофер», «Паровоз» (повторение), «Присядь на звук и».
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня», выкладывание букв из палочек.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Заучивание двустишья. Отгадывание загадок.
<b>Март: 1 неделя</b>	<b>Тема: Весна</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Убери лишнюю картинку», «Что перепутал художник?», «Подскажи словечко»
3. Развитие дыхания	Работа над речевым дыханием. На выдохе проговаривание поговорки: «При солнышке тепло, при матушке добро»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Зима прошла» (повторение)
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Картина «Весна наступила». Беседа. Признаки осени, зимы, весны-закрепление. Употребление простых предлогов.
<b>Март: 2 неделя</b>	<b>Тема: Мамин праздник. Профессии мам.</b>

1. Артикуляционная гимнастика	«Блинчик», «Остудим блинчик», «Почистим нижние зубки», «Наказать непослушный язычок», «Горка»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Разрезные картинки» (профессии мам), «О ком стихи»
3. Развитие дыхания	Работа над речевым дыханием. На

	выдохе проговаривание поговорки: « При солнышке тепло, при матушке добро» (повторение)
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	<b>«Веснянка»; разведение рук в стороны ,если услышишт звук Т.</b>
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «как у нас семья большая», выкладывание буквы Т из палочек.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Картина «Поздравляем маму». Беседа. Заучивания двустишия: «Творог из тарелки ел Танин щенок. Теперь у него на ушах весь творог.»
<b>Март: 3 неделя</b>	<b>Тема: Первые весенние цветы</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Блинчик», «Остудим блинчик», «Почистим нижние зубки», «Наказать непослушный язычок», «Горка», «Иголочка»
2. Зрительное и слуховое внимание	«Что лишнее», «Угадай, кто сказал?», разрезные картинки «Весенние цветы»
3. Развитие дыхания	Развитие силы голоса «Угадай». Проговаривание на выдохе (повторение).
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Цветочки», присядь на звук П.
5. Мелкая моторика	Выкладывание пройденных букв из мозаики.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание предметных картинок. Беседа. Составление рассказа о подснежнике. Отгадывание загадок.

<b>Март: 4 неделя</b>	<b>Тема: Цветущие комнатные растения.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	«Блинчик», «Остудим блинчик», «Почистим нижние зубки», «Наказать непослушный язычок», «Горка», «Иголочка»
2. Зрительное и слуховое внимание	« Подскажи словечко», « Покажи все буквы П» , «Повтори за мной» (четыре слова)
3. Развитие дыхания	«От топота копыт пыль по полю летит», работа над шепотной речью « Фиалка», работа над интонацией « Солнышко»

4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	« Цветочки», «На лужайке»
5. Мелкая моторика	Выкладывание пройденных букв из палочек и мозаики.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Заучивание двустишия: «Поля Паше погремушку положила под подушку». Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам.

<b>Апрель: 1 неделя</b>	<b>Тема: Дикie животные весной</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
2. Зрительное и слуховое внимание	«Кто лишний», «Проведи дорожки» (мамы и детеныши), «Что изменилось?».
3. Развитие дыхания	Преодоление твердой атаки гласных, «Лесной переполох» (воспитание речевого дыхания)
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Волк, пастух и гуси», «Заяц Егорка» (повторение)
5. Мелкая моторика	Раскрашивание фигурок медведя и лисы.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картинок диких животных. Беседа. Рассказ-описание о диких животных по образцу. Подбор однокоренных слов к слову лиса.

<b>Апрель: 2 неделя</b>	<b>Тема: Домашние животные весной.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика

2.Зрительное и слуховое внимание	«Узнай по силуэту», « Возьми все буквы Н», «Кто лишний?»
3. Развитие дыхания	Проговаривание потешки: Хохлатые хохотушки хохотом хохотали. Проговаривание стихотворением на мягкой атаке с распеванием гласных.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Пес Барбос»; потянись,если услышишь Н; «Козочка»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду», «Кот Васька» (игрушка на пуговицах)
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картинок. Беседа. Расширение глагольного словаря со словами: кормить, поить, чистить, ухаживать. Игра «Какой, какая, какие?»
<b>Апрель: 3 неделя</b>	<b>Тема: Перелетные птицы.</b>
1.Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика

2.Зрительное и слуховое внимание	«Кто лишний?», «Кто как передвигается?», « Узнай по силуэту», разрезные картинки.
3. Развитие дыхания	Работа над четкостью дикции , над шепотной речью «Ласточка». Работа над плавностью и напевностью речи.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Ласточки», «Аист»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Беседа. «Кого не хватает?». Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.
<b>Апрель: 4 неделя</b>	<b>Насекомые</b>
1.Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
2.Зрительное и слуховое внимание	«Кто лишний?», «Кто как передвигается?», « Узнай по силуэту», разрезные картинки
3. Развитие дыхания	Проговаривание стихотворения с одновременным похлопыванием. Проговаривание стихотворения.

4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Динамическое упражнение «Чок, чок, каблучок, в танце кружится сверчок»
5. Мелкая моторика	«Пальчики здороваются», «Мотылек»
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картинок. Беседа. Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы». Отгадывание загадок.
<b>Май: 1 неделя</b>	<b>Тема: Аквариумные рыбки.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
2. Зрительное и слуховое внимание	«Кого не стало», « Кто как передвигается?», разрезные картинки (аквариум).
3. Развитие дыхания	Работа над речевым дыханием, над темпом и ритмом речи, над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«Аквариум»
5. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим», мозаика .Рыбки.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картинок рыбок. Беседа. Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум». Отгадывание загадок. Составление рассказа-

	описания о золотой рыбке.
<b>Май: 2 неделя</b>	<b>Тема: Наш город. Моя Улица.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
2. Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки « Наш детский сад». Выбери все буквы К. «Что изменилось?»
3. Развитие дыхания	Работа над речевым дыханием, над четкостью дикции, над выразительностью «На закате тучки тают».
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Дидактическая игра «Экскурсия»
5. Мелкая моторика	Выкладывание пройденных букв из палочек и мозаики.

6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание фотографий по теме. Беседа. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.
<b>Май: 3 неделя</b>	<b>Тема: Правила дорожного движения.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
2. Зрительное и слуховое внимание	«Можно и нельзя» (ПДД), «Разрезные картинки»
3. Развитие дыхания	Работа над речевым дыханием, над четкостью дикции, над выразительностью, над шепотной речью.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	Дидактическая игра «Правила Дорожного Движения»
5. Мелкая моторика	Мозоика. Конструктор.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Употребление в речи простых предлогов. «На улице». Составление рассказа по картине «На перекрестке».
<b>Май: 4 неделя</b>	<b>Тема: Лето. Цветы на лугу.</b>
1. Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
2. Зрительное и слуховое внимание	«Когда это бывает?» (времена года), «Что перепутал художник?». Разрезные картинки «Цветы»
3. Развитие дыхания	Работа над речевым дыханием, над четкостью дикции «Мак». Работа над выразительностью. Преодоление твердой атаки гласных.
4. Развитие темпа, координации речи и движений. Общая моторика.	«На лужайке», «Речка»
5. Мелкая моторика	Раскрась заданную букву.
6. Развитие лексики (связной речи, обогащение словаря)	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Составление рассказа описания о цветах.

#### **4. Методическое обеспечение Программы**

Для успешной реализации данной Программы необходимо методическое обеспечение - учебно-наглядные пособия.

Учебно-наглядные пособия:

1. Схемы
2. Иллюстрации
3. Игрушки
4. Дидактические игры
5. Сюжетные картинки
6. Игры на развитие мелкой моторики
7. Логопедические распевки.

## **V.Используемая литература**

1. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.-264 с.
1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-624 с.
3. Преодоление ОНР у дошкольников./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011;
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;