

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад 117»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №117
_____ /Ладная С.М.
От 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«Занимательная математика»**

Автор-составитель:
Гололобова Н.В.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года.

Цели программы: - создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоритического мышления, развитие математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта; формирование основ математической культуры.

Задачи:

- Развивать потребность активно мыслить.
- Создавать условия не только для получения знаний, умений, навыков, но и развитие математических способностей.
- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.
- Развивать логическое мышление.
- Формировать инициативность и самостоятельность.
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности
- Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).
- Формировать простейшие графические умения и навыки.

Количество игровых ситуаций в неделю: 1 раз длительностью от 20 до 30 минут.

Формы проведения образовательной деятельности: конструирование, аппликация, чтение литературы, игры и упражнения, коллективная творческая деятельность. Игры на составление узоров. Лабиринты. Игры на составление

целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов. Игры для ориентировки на листе бумаги. Игры на передвижение. Настольно-печатные игры. Занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, задачи-шутки. Математические сказки.

Ожидаемые результаты: Количество и счет: Имеют представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Умеют объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Величина: Считают по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делят предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливают соотношение целого и части, размера частей; находят части целой и целое по известным частям. Форма: Знают геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств. Имеют представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Распознают фигуры независимо от их пространственного положения. Изображают, располагают на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Перечень оборудования

1. Учебные пособия.
2. Предметные картинки.
3. Раздаточный и счетный материал.
4. Набор цифр.
5. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

6. Модель часов, весы.
7. Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
8. Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
9. Строительный конструктор.
10. Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Содержание программы

Для детей 3-4 лет

Количество и счет

Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Величина

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Ориентировка в пространстве

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Для детей 4—5 лет

Количество и счет

Закрепить умение:

-считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Цель:

Познакомить:

-с цифрами от 1 до 5;
-стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

-писать цифры по точкам;
-соотносить цифры с количеством предметов;
-понимать отношения между числами в пределах пяти;
-отгадывать математические загадки;
-различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
-устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина

Учить:

1. сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
2. употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
3. выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

Закрепить знания:

-
- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
 - геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); - различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве Продолжать

учить:

1. различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
2. обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

1. ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить:

1. решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Для детей 5-6 лет

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве:

- формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;
- делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

-Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. -
Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания
и разрезания.

Ориентировка во времени.

-
- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. -
 - Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.
 - Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Ориентировка в пространстве.

-
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
 - Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
 - Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи.

-
- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Для детей 6-7лет *Количество*

и счёт Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке; - определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти; - различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

-с составлением числа из двух меньших (до 10);

-стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

-с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;

-числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

-раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;

-делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учить:

-измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

-изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

-знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

-умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

-рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

-выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;

-преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

-классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям

(виду, величине);

-называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

Задачи:

-закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

-продолжать учить устанавливать различные временные отношения;

-знакомить с часами (стрелки, циферблат);

-учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

-упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;

-продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умения:

-ориентироваться на листе бумаги;

-определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Ожидаемые результаты освоения программы - овладение детьми следующими компетенциями:

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Решать арифметические задачи и записывать решения;

- Сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывать геометрические фигуры знакомых предметов;
- Рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Определять положение предмета по отношению к другому;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	Мониторинг
2	Утро. Большой - маленький.
3	Большой -маленький.
4	Один - много.
5	День. Круг.
6	Число 1. Вечер.
7	Высокий - низкий, большой - маленький, один - много
8	Ночь. Число 1.
9	Круг.
10	Слева, справа, на , под.
11	Толстый, тонкий
12	Осень. Число 2.
13	Треугольник.
14	Большая, поменьше, маленькая
15	Треугольник
16	Слева, справа, наверху.
17	Большой, поменьше, маленький
18	Сравнение чисел 2 и 3.
19	Большой, поменьше, маленький.
20	Логическая задача

21	Зима. Число 4.
22	Квадрат.
23	Квадрат.
24	Логическая задача.
25	Сравнение чисел 3 и 4.
26	Прямоугольник.
27	Весна. Число 5
28	Большой, поменьше, самый маленький.
29	Утро, день, вечер, ночь.
30	Логическая задача
31	Сравнение чисел 4 и 5.
32	Овал. Логическая задача
33	Времена года.
34	Овал.
35	Слева, справа.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№	Тема НОД
1	<p>Занятие 1</p> <p><i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p> <p><i>Величина.</i> Большой и маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p>
2	<p>Занятие 2</p> <p><i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.</p>
3	<p>Занятие 3</p> <p><i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>

4	<p>Занятие 4</p> <p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Части суток.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p>
5	<p>Занятие 5</p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>
6	<p>Занятие 6</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1.</p> <p><i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p>
	<p><i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>
7	<p>Занятие 7</p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p>
8	<p>Занятие 8</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2.</p> <p><i>Величина.</i> Короткий, длинный.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Овал (находить среди множества фигур).</p>
9	<p>Занятие 9</p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>

10	<p>Занятие 10</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.</p> <p><i>Величина.</i> Высокий, низкий.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>
11	<p>Занятие 11</p> <p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Сравнение чисел 3—4.</p> <p><i>Величина.</i> Широкий, узкий.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>
12	<p>Занятие 12</p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного</p>
	<p>расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.</p>
13	<p>Занятие 13</p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>
14	<p>Занятие 14</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p>

15	<p>Занятие 15</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>
16	<p>Занятие 16</p> <p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>
17	<p>Занятие 17</p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>
18	<p>Занятие 18</p>

	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.</p>
19	<p>Занятие 19</p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Логическая задача.</i></p>

20	<p>Занятие 20</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>
21	<p>Занятие 21</p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток).</p> <p><i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>
22	<p>Занятие 22</p>

	<p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.</p>
23	<p>Занятие 23</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>

24	<p>Занятие 24</p> <p><i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>
25	<p>Занятие 25</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.</p>
26	<p>Занятие 26</p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i></p> <p><i>Величина.</i> Развитие глазомера.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>
27	<p>Занятие 27</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>
28	<p>Занятие 28</p> <p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>
29	<p>Занятие 29</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.</p>

30	<p>Занятие 30</p> <p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.</p> <p><i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>
31	<p>Занятие 31</p> <p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>
32	<p>Занятие 32</p> <p><i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.</p> <p><i>Величина.</i> Широкий, узкий.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.</p>

Тематическое планирование
Старшая группа 5-6 лет

№	Название темы
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2.	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.
3.	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.

4.	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов.
6.	Число и цифра 6,знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче»
7.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, > ,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
8.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов.
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - ,
10.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>, понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +,-.
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.
15.	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал.
16.	Знаки <,>, геометрические фигуры, порядковый счет.
17.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
20.	Цифры от 1до 10; сложение числа 10 из двух меньших
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифр, знаки +,-, работа в тетради в клетку.
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
23.	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки < >, дни недели.

25.	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
26.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.
29.	Решение задач, дорисовка предмета.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
34.	Разложение числа на два меньших.
35.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.
36.	Итоговое занятие.

Подготовительная к школе группа
6-7 лет

№	Тема занятия
1	Занятие 1. Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2	Занятие 2. Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Занятие 3. Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.

4	Занятие 4. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5	Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Занятие 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
7	Занятие 7. Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8	Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Занятие 9. Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.
10	Занятие 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11	Занятие 11. Число12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.

12	Занятие 12. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.
13	Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
14	Занятие 14. Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Занятие 15. Число14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
16	Занятие 16. Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.

17	Занятие 17. Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
19	Занятие 19. Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
20	Занятие 20. Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
21	Занятие 21. Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.
22	Занятие 22. Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Занятие 23. Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
24	Занятие 24. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Занятие 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
26	Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Занятие 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
28	Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
29	Занятие 29. Знаки +, -; математическая загадка; соотношение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
30	Занятие 30. Соотношение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
	26

- 31 Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
- 32 Занятие 32. Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.
- 33 Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.
- 34 Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
- 35 Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
- 36 Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
4. Основной комплект Е.В. Колесниковой
5. Демонстрационный материал: Математика для детей (4-5, 5-6, 6- 7) М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Математика для детей (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Рабочая тетрадь для детей (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Математика для детей (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
9. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по математике для детей 6 – 7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.