

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №117»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №117
_____ С.М. Ладная
От 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«Подготовка к школе»**

Составитель:
Егорова Н.Н.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели, задачи и принципы программы.....	5
Структура программы и основные направления работы.....	7
Результаты реализации программы.....	9
Виды занятий	11
Материально-техническое обеспечение.....	11
Тематическое планирование.....	12
Список литературы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особое место в системе образования занимает подготовка детей к школе. Этот факт обусловлен сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику достаточно высокие требования. У ребенка дошкольного возраста должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Возрастные характеристика детей 6-7 лет.

Звуковая сторона речи

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Но новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов.

Словарный запас

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. В словаре имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие. К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие). Начиная с шести лет дети осмысливают и понимают слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимают их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Грамматический строй речи

В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать-едут); несклоняемые существительные (в пальте); некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много бабочков), и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами. Дети включают в речь сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца.

Связная речь

При формировании связной речи больше нужно использовать речевые образцы и не ограничиваться только рассматриванием картинок и составлением рассказов по ним. Самые доступные речевые образцы — это собственные рассказы родителей. И, конечно, главный источник прекрасных речевых образцов — это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребенку книги: ни передача по телевизору, ни новейшие электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне.

Рабочая программа составлена для воспитанников подготовительных групп детского сада №117. В основу программы положена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная

пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке дошкольников к школе в дополнение к основной программе данного образовательного учреждения. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и тех качеств, которые необходимы для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Назначение программы и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Цели и задачи, принципы построения программы .

Цель программы : обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный рассказ, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звукослогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Задачи программы:

-развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

-эффективная качественная подготовка ребенка 6-7 лет к школе, а точнее к обучению грамоте.

-оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения программы:

-Природосообразность обучения – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

-Гуманный характер взаимодействия педагога и детей – эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.

-Деятельностный подход – опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

-Индивидуализация обучения – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.

Продолжительность обучения:

Программа рассчитана на 1 год

. Учебный год – 39 недель (с 1 сентября по 31 мая)

72 занятия в год.

2 занятия в неделю

Продолжительность занятий: 60мин. – для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Критерии и нормы оценки к знаниям обучающихся:

Безотметочное обучение.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии,

что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Раздел «Учимся родному языку».

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка. Для развития речи дошкольников применяются художественные произведения, сказки, загадки, потешки, скороговорки, пословицы, стихотворения. Используются наглядные средства: сюжетные картинки, иллюстрации, детские игровые наборы. В процессе занятий ребёнок становится маленьким языковедом, потому что занятия строятся таким образом, чтобы ребёнок осознанно и произвольно строил самостоятельную речь. В дальнейшем он приобретает способность правильно произносить слова, строить предложения, осознавать из каких звуков состоит слово, из каких слов предложение. Дети учатся задавать вопросы, улавливать связь задаваемого вопроса и ответа на него, логически мыслить, общаться, работая в парах, группах. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Результатом реализации программы становится мониторинг успешности овладения знаниями.

По окончании программы дети должны:

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).

По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и

др.). Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.).

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится - не нравится"). Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.):

благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал).

Составлять небольшие рассказы на знакомые им темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки"). Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения. Строить модели предложений (в игре). Выделять часто встречающийся в словах звук. Следуя образцу,

интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита. Писать печатными буквами. Сравнить результаты своей работы с образцом.

Виды занятий:

Игры, слушание, пересказы, индивидуальные карточки, занятия в прописях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, логопедические упражнения, заучивание стихов и сказок, физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики как основы подготовки к письму.

Материально-техническое обеспечение: Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, рабочие тетради, цветные карандаши,, пособия, книги, сказки, наборное полотно, буквы, алфавит.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 год обучения (6-7 лет) – 72 часа.

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Гласный звук У	2
2	Гласный звук А	2
3	Гласный звук У А	2
4	Гласный звук И	2
5	Согласный звук П	1
6	Согласный звук К	2
7	Буква К	2
8	Буква Т	2
9	Буква П	1
10	Буква О	2
11	Парные твердые и мягкие звуки	2
12	Гласный звук А,У	2
13	Звуковой анализ	2
14	Гласный звук Ы	1
15	Закрепление согласных звуков	2
16	Волшебные гласные звуки	2
17	Обозначение твердых и мягких звуков	2
18	Буква Ы	2
19	Буква Х	1
20	Согласный звук М	1
21	Буква М	1
22	Буква Н	1
23	Буква Б	1
24	Согласный звук С	1
25	Буква С	1
26	Согласный звук З	1
27	Буква З	1
28	Согласный звук В	1
29	Буква В	2
30	Буква Д	1
31	Согласный звук Г	2
32	Буква Э	2
33	Буква Й	1
34	Буква Е	1
35	Буква Я	1
36	Буква Е	1
37	Согласный звук Ш	1
38	Буква Ш	1

39	Согласный звук Ж	1
40	Буква Ж	1
41	Согласный звук Л	1
42	Буква Л	1
43	Буква Ц	1
44	Буква Ъ	1
45	Буква Ю	1
46	Буква Р	1
47	Буква Ч	1
48	Буква Ф	1
49	Буква Щ	1
50	Разделительный Ъ и Ь	1
51	Закрепление пройденного материала	2
52	Чтение	2

Список литературы:

1. Александровна Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» С-П 2015г.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Р,Рь» М.2015г.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки С, Сь» М.2015г.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки З, Зь» М.2015г.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Ш, Ж» М.2015г.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Л, Ль» М.2015г
7. Азбука для дошкольников "Играем в звуки и слова", "Играем и читаем вместе" (авторы Л.Е.Журова", М.И.Кузнецова).
8. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Марцинкевич С.А. Волгоград 2014г.
8. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков» М.2014г.
7. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «пришкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Вентана-Граф», 2005 г.
8. Проект программы Предшкольная пора. 2012. Вентана-граф.
9. Усачева В.И. «Занимательное азбуковедение» Волгоград 2014г.
10. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет» М.2055г.