

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 117»**

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 117  
Протокол № 4  
от 10.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 117  
\_\_\_\_\_ С.М.Ладная  
Приказ № 21 от 10.03.2021 г.

**ОТЧЕТ  
по результатам самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 117» (МБДОУ № 117)**

**Общая характеристика МБДОУ № 117**

Здание МБДОУ № 117 находится: пер. Халтуринский, 204. Здание ДОУ двухэтажное, построено по типовому проекту. Здание МБДОУ № 117 светлое; центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

МБДОУ № 117 посещают 228 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из которых 65 человека дети до 3-х лет, 159 чел. в возрасте от 3 до 7 лет. 29 воспитанников посещают группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 7 лет.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 61 ЛО1 №, 5587 регистрационный № 0003233 от 27 августа 2015 г.,

**Система управления МБДОУ:**

Порядок формирования, структура, компетенции органов управления МБДОУ № 117, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом МБДОУ, локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

Управление МБДОУ № 117 строится на принципах самоуправления и единоначалия. Органами управления МБДОУ являются заведующий МБДОУ, а также предусмотренные действующим законодательством, Уставом МБДОУ и локальными актами: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Данная структура управления позволяет создать возможности для участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих

решений, повышению управленческой компетенции всех участников управления МБДОУ № 117.

### **Административно-хозяйственная деятельность:**

В 2020 г.

- замена напольного покрытия в групповых помещениях;
- установлена уличная интерактивная площадка (футбольное поле);
- установлена сенсорная развивающая площадка для детей раннего возраста
- выполнен текущий ремонт групповых и спальных комнат.

### **Материально-техническое оснащение**

В ДОУ функционируют музыкальный зал; медицинский кабинет, логопедические кабинеты, комната психологической разгрузки. В групповых комнатах, коридоре, кабинетах и музыкальном зале имеются кварцевые лампы. Музыкальный зал оборудован синтезатором, мультимедийным комплексом, световым оборудованием, ноутбуком, музыкальным оборудованием: (микшер, микрофоны, олонки), современными музыкальными инструментами. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально - театрализованной деятельности: предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями, инвентарем, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, повышать качество образовательного процесса.

**В детском саду создана современная информационно-образовательная среда:** проведен интернет, в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные доски, проектор, экран; функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами сайт ДОУ ([www.sad117.ru](http://www.sad117.ru)).

Территория детского сада озеленена, оформлена цветниками и клумбами, представлено видовое разнообразие деревьев и кустарников, для каждой группы оборудованы индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка со специальным покрытием, имеется футбольное поле с покрытием искусственной травы.

Здания, территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

С целью создания в ДОУ содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной, трансформируемой, доступной развивающей предметно-пространственной среды, в 2020 г. закуплены бизиборды.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинетах логопедов и комнате психологической разгрузки), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, зоны, в которых ребенок может уединиться.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Кабинеты учителей-логопедов оборудованы современными технологическими средствами.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и

материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, развивающих занятий и др.;

- для развития воображения, внимания, наглядно-действенного, образного, пространственного мышления, тренировки памяти, ассоциаций, сериации и т.д.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив профессионально активный, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 18 человек. На 01.01.2020г. 8 педагогов имеют ВЫСШУЮ, 5 педагога ПЕРВУЮ квалификационные категории и 5 педагогов не имеют квалификационной категории.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада, план методической поддержки в условиях реализации ФГОС ДО.

Штат педагогов дошкольного образовательного учреждения укомплектован следующим образом: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, два учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей.

Работа с педагогами МБДОУ № 117 осуществлялась по следующим направлениям:

- осуществление дифференцированного подхода в системе повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- изучение восприимчивости педагогов к инновациям; затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках требований ФГОС ДО;
- выявление индивидуально-личностных особенностей вновь поступивших педагогов (исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- совершенствование системы управления МБДОУ № 117.

В 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогического состава по нескольким направлениям: оказание первой помощи, внедрение и реализация ФГОС ДО, противодействие коррупции, охрана труда и пр.

На протяжении всего учебного года педагоги МБДОУ № 117 активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана .

В течение учебного года коллектив МБДОУ работал над внедрением новых подходов к планированию и организации образовательного процесса в условиях модернизации образования. В рамках реализации этой задачи для всех возрастных групп были разработаны: рекомендации к планированию и циклограммы организации деятельности с детьми, в полном объеме отвечающие видам деятельности, принятым считать приемлемыми формами практики для детей дошкольного возраста: двигательная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы, художественно-продуктивная и музыкальная деятельность. Воспитатели осуществляют календарное планирование по форме соответствующей требованиям ФГОС ДО, включающей в себя все формы организации работы с детьми и родителями.

Можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по вопросам освоения планирования и организации деятельности в рамках реализации ФГОС ДО осуществляется достаточно результативно. Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с проектированием и планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции областей; наблюдаются трудности в подборе методик для определения промежуточных планируемых результатов сформированности интегративных качеств дошкольников, приобретенных в процессе освоения образовательной программы.

Участие в работе методических объединений педагогов и психологов Октябрьского района города Ростова-на-Дону.

Участие в смотрах-конкурсах тематических краткосрочных проектах в рамках МБДОУ, приуроченных к году «Памяти и славы», знаменательным и юбилейным датам городского, регионального и федерального уровней.

### Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом Новой образовательной доктрины РФ, в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». *Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения МБДОУ*

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп. Количество детей – 228 человека:

- группа №1 (ранний возраст) (от 1,5 до 2 лет) – 29 детей;
- группа № 2 (ясли) (от 2 до 3 лет) – 33 детей;
- группа № 6 (2 младшая) (от 3 до 4 лет) – 35 детей;
- группа № 3 (средняя) (от 4 до 5 лет) – 40 ребенок;
- группа № 4 (старшая - логопедическая) (от 5 до 6 лет) – 42 ребенка;
- группа № 5 (подготовительная - логопедическая) (от 6 до 7 лет) –

49 детей.

Социальный анализ семей воспитанников МБДОУ № 117 выявил следующие данные:

№	Социальный анализ семей воспитанников	Количество (%)
1	Состав семей	
	полные	70%
	не полные	30%
	многодетные семьи	3%
	дети без попечения родителей (опека)	-
	молодые семьи	68%
	неблагополучные семьи	-
2	Образование родителей	
	высшее	
	среднее	35%
	без образования	2%
3	Работа родителей	

	государственные учреждения	42%
	частное предпринимательство	43%
	временно не работают	15%

Обработка и анализ результатов позволили сделать вывод о том, что контингент родителей в основном составляют люди с высшим (63%) и средне-специальным (35%) образованием, имеющих постоянную работу, как в бюджетных организациях, так и сфере частного предпринимательства. Такое устойчивое социально-экономическое положение большинства семей, пользующихся услугами МДОУ № 117, обусловило, во-первых, необходимость введения дополнительных образовательных услуг (пакет документов находится на утверждении в уполномоченных органах), во-вторых, отмечался повышенный интерес к качеству всего диапазона образовательных услуг, в-третьих, существенно возросла требовательность к степени комфортности условий, в которых организуется повседневная жизнедеятельность ребёнка, а также их открытости.

В 2020 году в рамках изучения удовлетворённости и социального заказа на образовательные услуги детского сада мы провели анкетирование родителей для выявления образовательных потребностей и социальных ожиданий родителей от деятельности детского дошкольного учреждения. Результаты анкетирования показали:

- полностью удовлетворены работой детского сада - 96% родителей;
- удовлетворены частично – 4 %
- не удовлетворены – 0%;
- считают дополнительные услуги не обязательными – 9%;

Анализируя данные анкетирования можно сделать вывод, что в целом родители наших воспитанников удовлетворены работой детского сада

*Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ:*

В течение года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

№	Наименование реализуемых программ
1	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в МБДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Образовательной программы МБДОУ № 117.

Вариативная часть формируется с учётом регионального компонента и гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы МБДОУ № 117 осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная часть - через непосредственно образовательную деятельность (старшие группы) и в режимных моментах (младшие, средние, подготовительные к школе группы).

В инвариантной части учебного плана непосредственно образовательная деятельность составляет:

- первая младшая группа – 10 занятий в неделю;
- вторая младшая группа – 11 занятий в неделю;
- средняя группа – 11 занятий в неделю;
- старшая группа – 13 занятий в неделю;
- подготовительная к школе группа – 15 занятий в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по группам рассчитываются исходя из академических часов, которые составляют:

- первая младшая группа – 10 минут;
- вторая младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Годовой план воспитательно–образовательной работы детского сада составляется на основе анализа выполнения программы, анализа реализации основных направлений воспитательно–образовательной работы детского сада за предыдущий учебный год.

Коррекционная поддержка воспитанников обеспечивается силами педагога–психолога, логопедов. Психологическая и коррекционная помощь



детям, родителям и педагогам оказывается по результатам мониторинга и заявленным проблемам.

Детский сад обеспечен учебно-методической литературой в соответствии с внедряемыми программами и технологиями в достаточном количестве и разнообразии. Учебно-методическая и детская художественная литература активно используется педагогами, родителями и детьми.

*Результативность образовательной деятельности:*

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

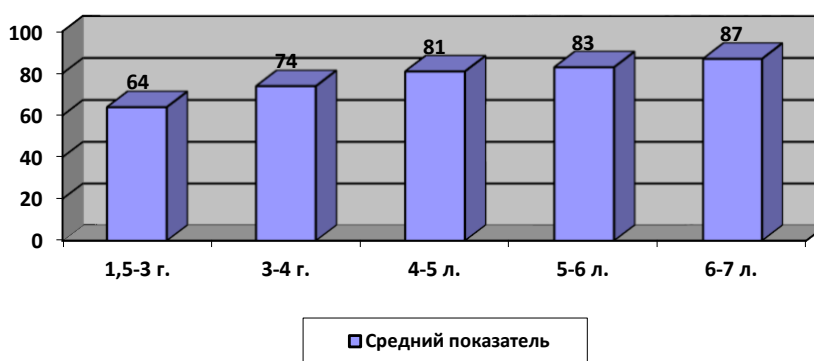
- диагностическая непосредственно образовательная деятельность (по каждой образовательной области);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопосещения.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ

Итоговая диагностика освоения воспитанниками детского сада образовательной программы (педагогическая диагностика), разработанная согласно требованиям ФГОС ДО и ООП «От рождения до школы» показала, что большая часть детей освоили ее. Средние показатели освоения ООП по образовательным областям представлены в диаграммах.

Социально-коммуникативное развитие.



Социально - личностное развитие. Анализ условий для реализации задач по социально- личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспитанников в данном направлении: предметно-развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных

групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Специально выделенные центры игры оснащены необходимыми игровыми атрибутами.

Вопросам безопасности также уделяется внимание. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с ясельного возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

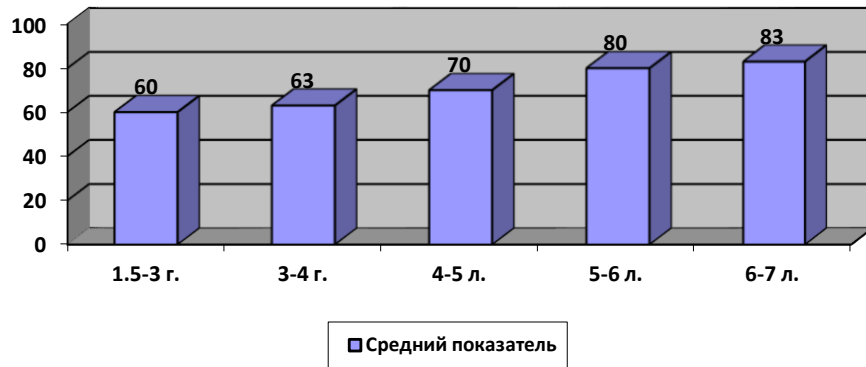
- создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Центры ОБЖ включают:

- средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил дорожного движения (элементарные схемы, кроссворды, загадки, наборы иллюстративного материала и т.д.).

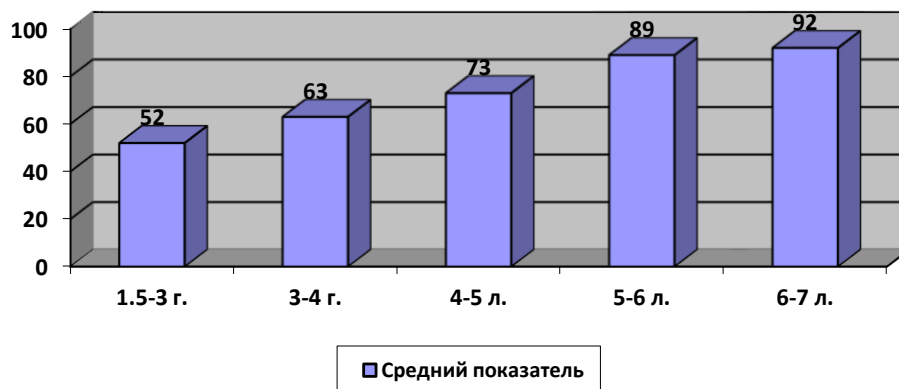
- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;

- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, картотека дидактических игр по ОБЖ, примерные проекты по данному направлению, подборки стихов и загадок, конспекты НОД и досуговых мероприятий.

Познавательное развитие.



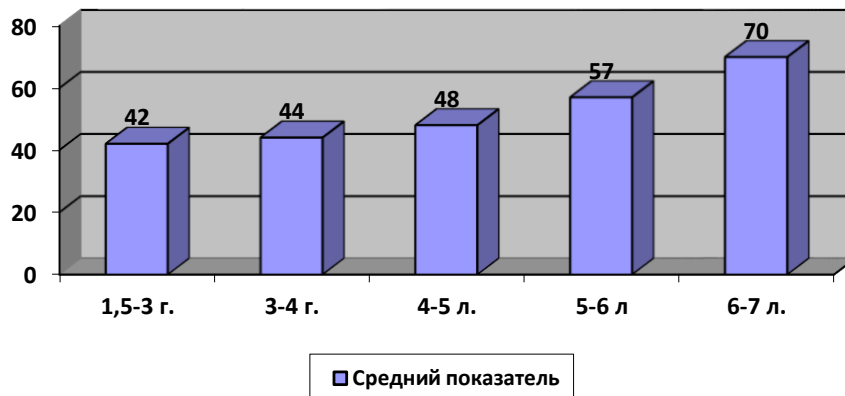
### Речевое развитие.



Познавательно-речевое развитие. Работа педагогов по этому направлению основывалась на постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды; положительной мотивации на совместную образовательную деятельность. В образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по формированию коммуникативной компетентности дошкольников посредством решения задач по развитию разных сторон речи. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах отвечает предъявляемым требованиям. Вместе с тем, в условиях внедрения ФГОС ДОУ необходимо обратить внимание на интеграцию образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями и интегрировать речевые задачи во все режимные процессы и деятельность детей.

Вывод: в следующем учебном году продолжить работу по формированию коммуникативной компетентности дошкольников.

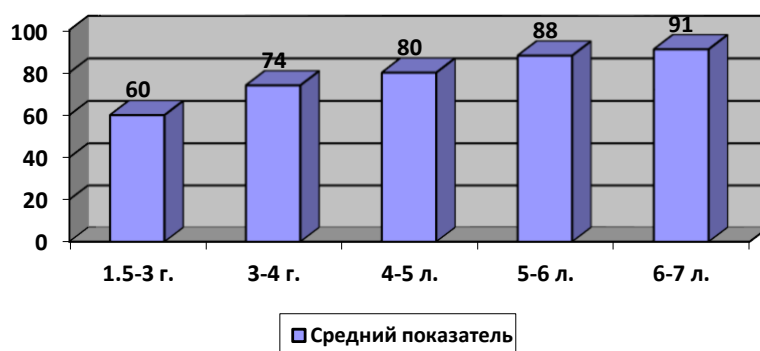
### Художественно-эстетическое развитие.



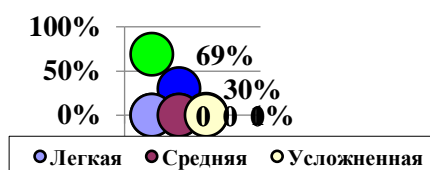
Художественно-эстетическое развитие. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников.

На муниципальном уровне дети являются постоянными участниками творческих районных и городских конкурсов где завоевали призовые места. Работами воспитанников ДОУ также оформлены коридоры детского сада.

Физическое развитие.

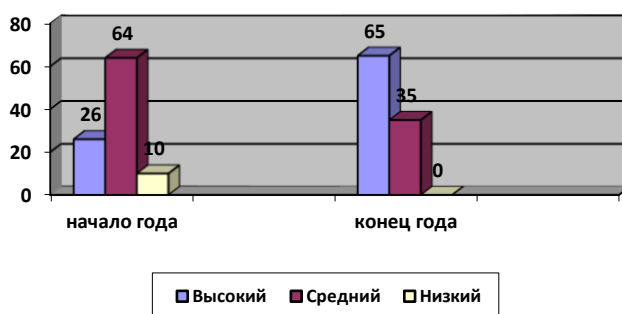


К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем. Степень адаптации воспитанников МБДОУ в 2017 году.



Анализируя данные приведённые в диаграмме можно сделать вывод о том, что большинство поступающих к нам воспитанников успешно прошли адаптацию, но остаётся высоким процент детей со средней степенью адаптации. Это связано, на наш взгляд, с недостаточной работой педагогического персонала с детьми и родителями в адаптационный период. Один ребёнок имеет усложнённую степень адаптации в силу индивидуальных особенностей. В 2018 году педагогу-психологу необходимо будет провести консультацию для воспитателей по работе в адаптационный период с детьми и родителями.

Диагностика готовности к школьному обучению (подготовительная группа 2018 год)



Фронтальный контроль: «Готовность детей подготовительной к школе группе к обучению в школе» показал высокую степень готовности выпускников МБДОУ № 117 к школьному обучению. На конец года 65 % детей подготовительной группы имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 35 % - средний.

В ДОУ реализуется спектр платных образовательных услуг по различным направлениям по 5 программам.

№ п/п	Направление	Наименование услуги
1	<u>познавательное – речевое и социально-коммуникативное направление</u>	Адаптация детей к школьным условиям
2	<u>художественно-эстетическое направление</u>	Занятия по изобразительному искусству
3	<u>Физическое направление</u>	Спортивно-оздоровительные занятия с детьми
4	<u>познавательное – речевое и социально-коммуникативное направление</u>	Компьютерные игры
5	<u>познавательное – речевое направление</u>	Логопедическая помощь детям

### *Медицинское обслуживание*

Одной из первостепенных задач дошкольной организации мы считаем охрану жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. На ее решение направлены усилия всего коллектива. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ № 117 обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой МБУЗ «Детская городской поликлиникой №1 им.Н.А. Семашко», которые, наряду с администрацией и педагогическим персоналом, несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Основной задачей медицинского персонала детского сада является организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости.

В течение года ведется санитарно-просветительская работа с кадрами. Согласно утвержденному графику проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. План физкультурно-оздоровительной работы выполнен в полном объеме.

Заболеваемость, по сравнению с предыдущим годом, снизилась на 1,5 %, число пропусков по болезни уменьшилось на 0,5 дня.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

#### *Организация питания:*

Питание наших воспитанников удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с нормами СанПин для всех возрастных групп.

При организации питания и составлении меню мы руководствуемся рекомендуемым СанПин среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем их пребывания в дошкольном учреждении – весенне-летнее, осенне-зимнее.

12-ти часовое пребывание ребят в нашем детском саду предусматривает 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин.

В ДОУ составлено примерное меню, рассчитанное на две недели с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

#### *Обеспечение безопасности образовательного учреждения*

Здание ДОУ оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ № 117 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю, согласно заключенному с организацией договору.

В МБДОУ разработана документация по безопасности:

- Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности;
- Программа и План действий при ГО и ЧС.

Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, по пожарной безопасности, и в чрезвычайной ситуациях.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

*Основные направления развития:*

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ № 117 должен реализовать следующие направления работы:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

*Выводы:*

Анализ деятельности образовательного учреждения за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ № 117:

- МБДОУ функционирует в режиме развития.
- Наблюдается высокий уровень освоения детьми ООП.
- В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и поставленным задачам МДОУ.
- В МБДОУ № 117 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Вызывают трудности у педагогов:

- особенности организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО.

Анализ реализации стандарта по возрастным группам показал, что высокий уровень профессиональной компетентности показали педагогические коллективы групп № 2, № 6, № 5, № 4.

В детском саду существует система работы по охране прав ребенка, объединяющая усилия всего коллектива и родителей.

Воспитательно-образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

По результатам анализа деятельности в 2020 году признать работу МБДОУ № 117 удовлетворительной.