Ладная Светлана Михайловна
Подписан: Ладная Светлана Михайловна
Дата: 2022-09-13 17:25:26

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 117»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 117
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 117
_____ С.М. Ладная
Приказ № 127 от 31.08.2022

Модель мониторинга внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 117»

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка …….…3

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №117»…….……..……5

Литература……..17

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, направленная на воспитание и образование детей дошкольного возраста. Для того, чтобы эта система работала четко и без перебоев, необходима управленческая деятельность, цель которой, организовать работу в дошкольном учреждении так, чтобы она приносила наибольший эффект. Поэтому руководитель должен быстро и гибко реагировать на запросы родителей (законных представителей), общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития.

Все это требует от руководителей умения проектировать свою систему управления, определять свои подходы к управлению, нести ответственность за принятые решения и конечные результаты. Система не может развиваться без анализа проблем управления. Чтобы иметь целостную объективную картину, руководитель должен представлять:

- четкую картину образа ДОУ в настоящем и в будущем;
- слабые и сильные стороны учреждения (управленческие, финансовые, кадровые, бытовые);
- ожидания родителей (законных представителей) и коллектива (которые должны совпадать);
- преимущества своих конкурентов.

Одним из управленческих инструментов, решающих эту задачу является «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ» (ВСОКО).

Сроки реализации проекта – с сентября 2022 года до мая 2023 года.

Таким образом, цель проекта ВСОКО – это создание и реализация модели ВСОКО в условиях МБДОУ №117.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.
- разработка (подбор), адаптация к условиям МБДОУ №117, систематизация нормативных и диагностических материалов, методов контроля;
- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

Объектом проектирования является – образовательный процесс в ДОУ, организованный в соответствие с ФГОС ДО.

Предмет проекта – деятельность администрации и педагогических работников ДОУ по формированию ВСОКО в условиях МБДОУ.

Ресурсное обеспечение проекта:

Финансовые ресурсы – бюджетное финансирование МБДОУ «Детский

сад №117».

Материально-технические ресурсы: компьютер, принтер, интернет ресурсы.

Кадровые ресурсы – администрация, педагоги МБДОУ «Детский сад №117».

Управление проектом осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад №117».

Методы проекта:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Алгоритм реализации системы оценки:

- Определение и обоснование объекта оценивания.
- Сбор данных.
- Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
- Обработка полученных данных.
- Анализ и интерпретация полученных данных.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 117.

При разработке проекта ВСОКО МБДОУ № 117 опирались на следующие нормативные правовые документы:

Нормативные правовые документы	Объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) ≪О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы≫. http://www.consultant.ru	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в ДОУ.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».	Уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ДОУ. Уровень соответствия условий реализации ООП ДОУ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в ДОУ ООП ДОУ.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования ДОУ.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».	Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	
Основная образовательная программа МБДОУ № 117	Соответствие показателей развития ДОУ.
Устав МБДОУ	
Локальные акты МБДОУ № 117.	

Таким образом, благодаря реализации проекта ВСОКО в ДОУ - отслеживается качество образовательного процесса, условия и результаты дошкольного образования.

Качество образовательного процесса - это:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями (законные представители) и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий - это:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов дошкольного образовательного учреждения - это:
- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Вся работа проекта реализуется через, процедуры ВСОКО , а это в свою очередь комплекс процедур: -постоянные и периодические; -инвариантные и вариативные.

Постоянные инвариантные процедуры:
- мониторинг системы образования;
- функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Постоянные вариативные процедуры: -
внутренний мониторинг качества образования;
- контроль деятельности должностных лиц.

Периодические инвариантные процедуры:
-лицензирование;
-государственный (контроль) надзор в сфере образования;
-аттестация педагогических работников;
-учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города.

Периодические вариативные процедуры:
-мониторинг;
-педагогическая диагностика;
-экспертиза рабочих программ;
-конкурсы;
-проекты;
-конференции;
-фестивали;
-акции;
-спартакиады;
-участие в КПК;
-участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.).

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 117

Компоненты. Структурные элементы модели.	**Содержание.**
1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель.	Создание, в соответствие с полномочиями и спецификой ДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДОУ.
Задачи.	-создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; -использование на уровне ДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов; -обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДОУ; -формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДОУ; -использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений административного уровня; -обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Критерии показатели оценки качества	**содержание оценивания**	**наименование процедуры оценки качества образования**			
		постоянные (непрерывные) процедуры	**сроки проведения**	**периодические процедуры**	**сроки проведения**
1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.					

1)Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.	1.1Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО. 1.2.Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. 1. 3.Соответствие содержания ООП ДО специфике ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО.	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год.	государственный контроль (надзор) в сфере образования.	не реже 1 раза в 3 года.
		внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год-май.	экспертиза нормативноправового обеспечения ООП ДОУ	не реже 1 раза в год.
		контроль деятельности должностных лиц.	в соответствие с циклограммой контроля.	независимая оценка качества образовательной деятельности.	Ежегодно.
2.Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.					
1) Соответствие психологопедагогических условий реализации ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО.	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. 1.2.Вариативные формы дошкольного образования.	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	лицензирование	
				государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года

	1.3.Сетевое взаимодействие. 1.4.Реализация ИОМ. 1.5.Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования. 1.6.Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.			учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	не реже 1 раза в год
2)Соответствие кадровых условий	2.1.Укомплектованность педагогическими кадрами.	внутренний мониторинг	2 раза в год	мониторинг экспертиза	в соответствие

реализации ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО.	2.2.Укомплектованность руководящими кадрами. 2.3.Укомплектованность иными кадрами. 2.4.Уровень квалификации кадрового состава. 2.5.Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров. 2.6.Непрерывность профессионального образования. 2.7 Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами. 2.8.Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого ДОУ. 2.9.Удовлетворенность родителей реализуемыми в ДОУ ООП ДОУ.	качества образования		независимая оценка качества образования	с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля

3)Соответствие развивающая предметнопространственная среда реализации ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО.	3.1.Учет национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в ДОУ. 3.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля
4)Соответствие материальнотехнических условий для обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО.	4.1.Состояние и содержание территорий, зданий, помещений. 4.2.Пожарная безопасность. 4.3.Охрана здания и территории. 4.4.Оснащенность помещений для работы медицинского персонала. 4.5.Контроль организации питания. 4.6.Материально-техническое обеспечение реализуемых в ДОУ ООП ДОУ. 4.7.Информационное обеспечение. 4.8.Оснащенность информационнокоммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля

5)Соответствие финансовоэкономических условий для обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО.	5.1.Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДОУ.	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля.
3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.					
Количество воспитанников осваивающих ООП ДОУ.		-	-	мониторинг	сентябрь, декабрь, май.
Соответствие показателей, характеризующих динамику		-	-	педагогическая	сентябрь-
формирования и сформированность (7 лет) социальнонормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО.				диагностика	октябрь; апрель-май
3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Ожидаемый результат.	Получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности ДОУ; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.				

Направления управленческих решений.	Построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДОУ. Оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов. Оценка качества реализуемой ООП ДОУ и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДОУ. Оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДОУ и построение по полученным результатам для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития ДОУ. Информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями). Консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного.

Порядок проведения ВСОКО

1.Реализация проекта ВСОКО осуществляется на основе основной образовательной программы МБДОУ № 117 и годового плана ДОУ.

2. Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ (заведующего, зам.зав. по УВР, зам.зав. по ХР).

3.Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.

Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность

1. Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.
2. По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам.
3. По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.
5. Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней.
6. Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть также: заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

7.При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками ДОУ.

8. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников ДОУ не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

Права участников системы оценки качества образования

При осуществлении мероприятий в рамках ВСОКО член мониторинговой группы или комиссии по контролю имеет право:

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования, проводить анкетирование;
- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагогов; изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности; делать выводы и принимать управленческие решения.

Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля или мониторинга и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы приводимых мероприятий в рамках ВСОКО;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОУ или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля или мониторинга.

Ответственность

Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, член мониторинговой группы несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и мониторинга.

Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

Делопроизводство

Аналитическая справка или отчет по результатам проведенного мониторинга или контроля должна отражать:

- форму (контроль/мониторинг);
- тему и цель;
- сроки;
- состав комиссии (группы);
- результаты (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;

- предложения и рекомендации; - подписи членов комиссии (группы); - подписи проверяемых.

В заключении можно сделать вывод, что контроль качества образовательного процесса, условий и результатов помогает обнаружить и устранить недостатки в работе ДОУ, дает руководителю достоверную информацию для принятия управленческих решений.

Если строго придерживаться внутренней системы оценки качества образования, постоянно проводить контроль и мониторинг, систематически следить за проводимой работой в ДОУ и корректировать работу в случае необходимости, то результаты работы дошкольного образовательного учреждения будут на высоком уровне.

Литература:

1. Волкова В.А. Создание системы мониторинга как средства управления /В.А.Волкова//Управление дошкольным образовательным учреждением – 2006. - № 3

2. Скоролуповой О. А. «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации» URL: https://academyprof.ru/event/sistema-vnutrennej-ocenki-kachestva-dou (дата обращения 10.01.2021)